Евтеева Нелли Ибрагимовна

Подписано цифровой подписью: Евтеева Нелли Ибрагимовна
Дата: 2023.09.19 15:58:16 +03'00'

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №301

_____Н.И.Евтеева

Рабочая программа

по обучению правилам дорожного движения и
безопасному поведению на дороге

«Безопасная дорога»

МАДОУ № 301

Кабинет ПДД "Островок безопасности"

на 2023-2024 годы

для детей старшей и подготовительной групп

Автор-составитель: Пономарь М.С.

Оглавление дополнительной программы «Безопасная дорога»

№	Содержание
I	Пояснительная записка
II	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения
III	Календарное планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе
IV	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД
V	Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»
VI	Планируемые результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения
	Литература

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Безопасная дорога».
Авторы - составители программы	Воспитатель Пономарь М.С., старший воспитатель Тимищенко Д.Н.
Фамилия, имя, отчество педагога - преподавателя	Воспитатель Пономарь М.С.
Тип программы	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально - педагогическая
Вид деятельности	Реализация дополнительных программ.
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Способ освоения содержания образования	Практико-ориентированный
Форма реализации программы	групповая
Цель Программы	Создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи Программы	1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 2. Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме.

	3. Активизация просветительской и пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на два года.
Участники программы	Программа разработана для детей дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 5 до 7 лет.
Ожидаемые результаты реализации Программы	***Образовательный :*** - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса. - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
Нормативно-правовая база	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; • Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; • Устав детского сада.

Раздел I. Пояснительная записка

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Данная программа - попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе.

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в ДОО (по ПДД);
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами мониторинга;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность.

Проблема обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города является актуальной. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения способствует поиску новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные организации, а в дальнейшем конечно же, школа и другие образовательные организации.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы - как организационных, так и методических, и образовательных.

Одним из направлений работы программы «Безопасная дорога» является:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- привитие детям навыка безопасного поведения на улицах города.

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на чувства опасности. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы.

Создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс знакомства дошкольников с правилами дорожного движения и формирование у детей необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи.

1. Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме.
2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

3. Активизация просветительской и пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО, педагогов по правилам дорожного движения и безопасному
поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- **наглядность** - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- **последовательность** - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- **интегративность** - интеграция всех видов детской деятельности, реализуемым в образовательном процессе;
- **дифференцированность** - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- ***возрастная адресность -*** одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- ***преемственность*** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 2 года.

Формы и режим образовательной деятельности.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей и педагогов по данной проблеме. Комплексное
решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольной организации, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций**;**
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Состав	**Функциональные обязанности**
Заведующий	- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива; - проведение инструктажей; - решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).
Старший воспитатель	- определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями; - участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: уголки безопасности в группах; информационные стенды для родителей; -составление Циклограммы работы кабинета по ПДД "Островок безопасности"
Музыкальный руководитель	- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД; - подбор музыкальных произведений; - взаимодействие с педагогами.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.
- Воспитательный:
- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- участие в викторинах, конкурсах, соревнованиях.

Раздел II. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по ПДД

НОД по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: первичный (сентябрь), итоговый (май)

НОД направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально - технической базы ДОО и интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие -

изобразительная деятельность по впечатлениям проведенных образовательных мероприятий: НОД, экскурсий и целевых прогулок, моделирования дорожных ситуаций, закрепления пройденного материала в игровой деятельности;

2. Речевое развитие (восприятие художественной литературы) -

использование в НОД и режимных моментах художественной литературы (стихов, рассказов, загадок) по ПДД;

3. Физическое развитие (двигательная деятельность) -

использование подвижных игр, физкультминуток, игровых тренингов;

4. Познавательное развитие -

познавательно - исследовательская деятельность по рассматриванию проблемных ситуаций, ориентировка на местности, на макете, знакомство с историей транспорта, беседы по БДД.

Задачи:

- развивать мыслительную деятельность детей;
- формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих

его безопасность в процессе дорожного движения;

- формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
- научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах города;
- воспитывать культуру поведения.

Задачи образовательной работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в возрастных группах ДОО.

Старшая группа.

Задачи:

- упражнять детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств;
- прививать правила пользования пассажирским транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;
- продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения;
- содействовать в умении детей распознавать знаки: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки - «Дети»; запрещающие знаки - «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки - «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки

приоритета - «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса - «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

- умение объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития.

Дети знают:

- что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности - переходить проезжую часть;
- что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Подготовительная к школе группа.

Задачи:

- учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях);
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды;
- рсширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД;
- продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития.

Дети знают и умеют:

- определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях;
- сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе;
- сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- знают основные знаки и термины дорожного движения.

III. Календарное планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе.

Старшая группа.

Месяц	Тема	Цели	Содержание
Сентябрь	Правила поведения пешеходов	Расширять знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Педагог задает детям вопросы: « Кто является пешеходом?, Где идут пешеходы?, Какой стороны надо придерживаться? Почему?, Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрациях нарушает правила? Как бы вы поступили на их месте?
	Дорожная азбука	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!»,«Пункт медицинской помощи»,«Телефон», «Пункт питания», культуру поведения в общественных местах	Педагог проводит экскурсию:«Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки-лучшие друзья водителя и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете? Это«Осторожно,дети!»-он красного цвета, предупреждает водителей, чтобы были внимательны, рядом находится детское учреждение
Октябрь	Наука пешехода	Знакомитьдетейспеше-ходнымсветофором.Раз-виватьвнимание.Воспи-тывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин светофор. Это пешеходный светофор – у него 2 сигнала – красный и зеленый. Что делает красный человечек? Зеленый? На какой сигнал можно переходить дорогу?»
	Три чудесных цвета	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Раз-вивать выразительность речи	Дети-огоньки, инсценируют стихотворение. «Три чудесных цвета»
Ноябрь	Дорожные нарушения	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать умение правильно ориентироваться в Создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога:«О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно, чтобы не попасть в беду?, для чего нужно соблюдать ПДД?»
	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Закреплять у детей знания ПДД	Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый–около тех, кто поступает правильно. 2.Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?
Декабрь	Машины специального назначения	Давать детям представление о машинах специального назначения	Примерный рассказ педагога: «Назови эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины–специальный Мигающий фонарь маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они

			спешат?
	Угадай дорожный знак	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при Отгадывании загадок	Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находиться? О чем он говорит?»
Январь	Мы идем через дорогу	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай)	Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке–трамвай, и объяснить свой выбор
	Труд водителя	Расширять у детей знания о труде водителя и о причинах дорожно-транспртного происшествия. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог задает вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вызнаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать ПДД. Что произойдет, если Правила исчезнут?»
Февраль	Набери правильно номер	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне.	Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, милиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения
	Твой приятель –светофор!	Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	
Март	Дорожные знаки	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности	Дети рассматривают игрушку–грузовик, вслух выделяют основные детали,их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе.
	Моя улица	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, Транспорта из разного строительного материала.	Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок
Апрель	История транспорта	Расширять знание детей об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувства ответственности.	Сюрпризный момент – появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим.
	Дорожные ловушки	Обучать детей соблюдать и находить правильные решения и ориентироваться в ПДД.	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в э той ситуации, будь ты на его месте? Почему?»

Май	Путешествие в страну дорожных знаков	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызвать желание знать и соблюдать ПДД	Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и тп.
	Мы пешеходы. Мы-водители	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире детей	Педагог–распределяет роли –пешеходы, водители и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют соблюдая ПДД

Подготовительная группа.

Месяц	Тема	Цели	Содержание
Сентябрь	Строим улицу	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А.Баруздина «Кто построил этот дом? предлагает собрать машину из кусочков
	Выполни верно	Закреплять у детей знание о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, си-него на грузовик, желтого на мотоцикл, коричневого –на легковую машину»
Октябрь	Путешествие Колобка по улице	Дать представление об «Остановке безопасности».Расширять у детей знани яоб улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент – появление Колобка.Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему
	Островок безопасности	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности»,отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности?, для чего он нужен?»,а затем рисуют
Ноябрь	Перекресток	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. воспитывать внимательность и честность	Ведущий–«светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные–пешеходы, водители. «Светофор» са-лит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры
	Мой дом – моя улица	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрации «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель – светофор»
Декабрь	Учим дорожные знаки	Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении. Развивать	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к ситуации соответствующий знак, объясняя выбор.

		умение подбирать правильно знак к ситуации Воспитывать наблюдатель-ность	
	Это должен каждый знать Обязательн о на «пять»	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание	
Январь	Перейди дорогу	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, жел-тый, зеленый). Когда он поднимает зеленый, дети делают шаг вперед, желтый стоят на месте, красный– назад. Кто ошибается выходит из игры.
	Чем накормить автомобиль	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «пи-тается» автомобиль–бензином или работает от электричества
Февраль	О чем разговарива ет улица	Углублять у детей знания дорожных знаках :предупреждающее, запре-щающие, указательные сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказывать помощь друг другу	«У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу–дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знак и треугольной формы Красной окаемкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки ?
	Дорожные знаки	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на дороге	Педагог называет дорож-ные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например:1-«Осторожно, дети!», 2-«Пешеходный-переход ит.д.
Март	Световые сигналы автомобиля	Дать представление детям об световых сигналах, Воспитывать безопасное поведения на дорогах.	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни – это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот,обгон,остановка и др.) Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами Приближающегося транспорта?»
	Угадай какой машине принадлежи т сигнал	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «Скорой помощи», милиции, пожарной охране.
Апрель	Ловкий пешеход	Закреплять у детей знания ПДД, счета в пределах ше-сти, умение соблюдать правила игры. Воспитывать честность.	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придёт к финишу
	Сигналы регулирован	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые

	ия дорожного движения	помощью перфокарты. Развивать память, внимание	соответствуют позам регули-ровщика. Объясни»
Май	Твой приятель светофор	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырех стороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД	Рассказ педагога:«Первый Светофор был механическим, затем газовым и наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора?Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой–красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждаетскоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок.
	Правила движения достойны уважения!	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в со-здавшейся ситуации. Вос-питывать эмоционально по-ложительный настрой	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки.

Раздел IV. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОО. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год: первичный (сентябрь) и итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий - 3 балла; средний - 2 балла; низкий - 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор - транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - *место обозначенное для перехода через улицу.*

Посадочная площадка **-** место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть **-** часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий

Вопросы для проверки знаний ПДД

старшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вин е может произойти авария или погибнуть люди.
6	Г де можно переходить улицу?	Улиц у можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно буде т продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД

подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3	Чт ча		
	4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от не е газонами.
	5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
	6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
	7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
	8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
	9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
	10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
старшая и подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Г де ребенку можно играть, когда он выходи т из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, игра я во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть	Потому? Что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей част и, ребенок создает

	на проезжей части?	аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей част и разрешается детям после 14 лет Маленькие должны ездить на велосипедах н а детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезже й части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель н е рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезны м травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Г де ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Г де должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вест и себя в транспорте?	Пассажир в транспорт е должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженным, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

Раздел V. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям педагоги ДОО ведут постоянно действующую рубрику в информационных уголках для родителей в раздевальных комнатах всех возрастных групп «Уроки светофорика», «Азбука пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Педагоги ДОУ проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытый показ НОД по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода.

Совместная деятельность всех участников образовательных отношений помогает продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективный план взаимодействия с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Мероприятия с родителями

1.	**Консультации на общесадовский стенд для детей и родителей «Безопасная дорога»:** - «Безопасность на дорогах. Правила безопасности для детей» - «Дисциплина на улице - залог безопасности» - «Правила дорожного движения»	Октябрь Декабрь Январь Февраль	Педагоги

	- «Безопасность детей в автомобиле» - «Наш друг - светофор!» - «Мы - пешеходы!»	Март Апрель Май	
2.	Размещение на сайте, в разделе Безапостность, консультаций и памяток по теме БДД	Постоянно	Педагоги
3.	Общесадовское и групповые родительские собрания «Внимание - дети!»	Сентябрь	Заведующий ДОУ Старшие воспитатели
4.	Анкетирование родителей по проблеме	В течение года	Педагоги
5.	Проведение акции "Убери телефон за рулем", совместно с Родительским патрулем	Ноябрь	Педагоги, муз.руководители
6.	Проведение акции "Возьми ребенка за руку", совместно с Родительским патрулем	В течение года	Педагоги, муз.руководители
7.	Участие родителей, входящих в состав родительского патруля, в совместных мероприятиях **(развлечениях, досугах, конкурсах, викторинах и др.)**	В течение года	Педагоги

Раздел VI. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

В рамках Программы по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Безопасная дорога» были разработаны:

- перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп;
- мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД;
- перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
- перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. - 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, - 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, - 48 с.
4. Татьяна Данилова: Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения ; Издательство · Детство-Пресс, 2016 г.